

Temat:	W mieście można się dobrze bawić
Grupa docelowa:	2 klasa, ok. 25 osób
Cele:	<ul style="list-style-type: none"> uczeń dostrzega niezwykłość twórczego obrazowania, trafnie dobiera słownictwo oraz utrzuła kolejności wykonywania działań uczeń pracuje w zespole <p>Poznawcze: uczeń zna cechy charakterystycznych, trybu i warunków życia ludzi w mieście</p> <p>Kształtujące: uczeń potrafi wykonywać obliczenia zgodnie z kolejnością wykonywania działań oraz tworzyć z wyobraźni miejsca charakterystyczne dla życia w mieście</p> <p>Wychowawcze: uczeń rozumie, jakie znaczenie ma miasto dla funkcjonowania ludzi</p>
Miejsce:	sala lekcyjna
Czas trwania:	45 minut
Metody nauczania:	metody integrujące, aktywizujące, plastyczne, słowne, pokazowe
Formy pracy:	grupowe, indywidualne
Środki dydaktyczne:	Diagram z działaniami i literami, elementy do budowania miasta, kartki z tekstem z lukami
Materiały pomocowe:	brystol, pudełko po zapałkach, butelki, monety, guziki, plastelina, włóczka kartki białe i kartki papieru kolorowego, A4, flamastry, kredki nożyczki, farby,

Przebieg:		Metody i formy:	Środki i materiały:	Czas i miejsce:
Etap wstępny	Nauczyciel wita dzieci i zaprasza do wspólnego odgadnięcia hasła poprzez obliczenie właściwych wyników.	- grupowe - integrujące	Diagram z działaniami i literami	15 minut
	B 91 $150 - 7 \cdot 7 =$ 101 M			
	I 143 $72 : 8 + 134 =$ 142 T			
	A 104 $6 \cdot 8 + 8 \cdot 7 =$ 114 W			
	A 8 $(124 - 61) : 7 =$ 9 S			
	T 109 $154 - 65 + 28 =$ 117 O			
HASŁO: MIASTO				



Etap zasadniczy	<p>Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każda grupa ma za zadanie wykonać makietę miasta z wykorzystaniem elementów znajdujących się na stole (pudełka po zapałkach, butelki, monety, guziki, plastelina, włóczka itp)</p> <p>Grupa I ma za zadanie stworzyć miasto gdzie mieszkają sami chłopcy .</p> <p>Grupa II ma za zadanie stworzyć miasto gdzie mieszkają same dziewczynki.</p> <p>Grupa III ma za zadanie stworzyć miasto gdzie mieszkają sami nauczyciele.</p> <p>Grupa IV ma za zadanie stworzyć miasto gdzie mieszkają tylko małe dzieci.</p> <p>Po zakończeniu pracy uczniowie prezentują swoje miasta ze szczególnym wskazaniem co ciekawego można robić w danym mieście. Nauczyciel porządkuje uczniowskie propozycje w kosz pomysłów. W pierwszej kolejności zapisuje te, które wystąpiły we wszystkich grupach. Wśród propozycji powinny znaleźć się, między innymi,: kino, basen, zwiedzanie zabytków, spacer po parku. Propozycje indywidualne zapisuje poza koszem. Na zakończenie podsumowuje i uogólnia wskazując na podstawowe miejskie atrakcje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - grupowe -praktycznego działania - słowne - pokazowe 	<p>Zadania dla grup: brytol i elementy do budowy miasta (pudełka po zapałkach, butelki, monety, guziki, plastelina, włóczka</p>	<p>25 minut</p>
Etap końcowy	<p>Podsumowanie zajęć. Uczniowie opisują swoje miasto uzupełniając tekst z lukami.</p> <p><i>Moje miasto nosi nazwę Wszyscy mieszkańcy to.....Najczęściej wolny czas spędzają.....Bardzo lubią.....Moje miasto jest wyjątkowe ponieważ.....</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - grupowe - aktywizujące 	<p>Kartki z tekstem z lukami</p>	<p>10 minut</p>
Uwagi:	<p>Zajęcia mogą być modyfikowane w zależności od wiedzy dzieci na temat życia ludzi w mieście. Zamiast działań twórczych uczniowie mogą odnieść się do konkretnych miast (Kraków, Warszawa, Gdańsk, Wrocław)</p>			
Autor:	<p>Beata Rola</p>			